

Özel Eğitime Gereksinimi Olan Çocuklar



ÖZEL EĞİTİM NEDİR ?


Özel eğitime ihtiyacı olan birey: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından yaşıtlarından beklenen düzeyden, anlamlı farklılık gösteren birey.

Yetersizlik: Zedelenme ya da bazı sapmalar sonucu, bir insan için normal bir etkinliğin ya da yapının önlenmesi, sınırlandırılması hali.



Engel: Bireyin yetersizliği nedeniyle, yaşadığı sürece, yaş, cins, sosyal ve kültürel farklılıklara bağlı olarak oynaması gereken rolleri gereği gibi oynayamama durumu.

ÖZEL EĞİTİMİN İLKELERİ

- Özel eğitim gerektiren tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetinden yararlandırılır.
- Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır (37 ay dan itibaren eğitim zorunludur)



- Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.




- Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak yetersizliği olmayan akranları ile eğitimlerine (Kaynaştırma) öncelik verilir.


- Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılır.
- Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır



- Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.




- Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır

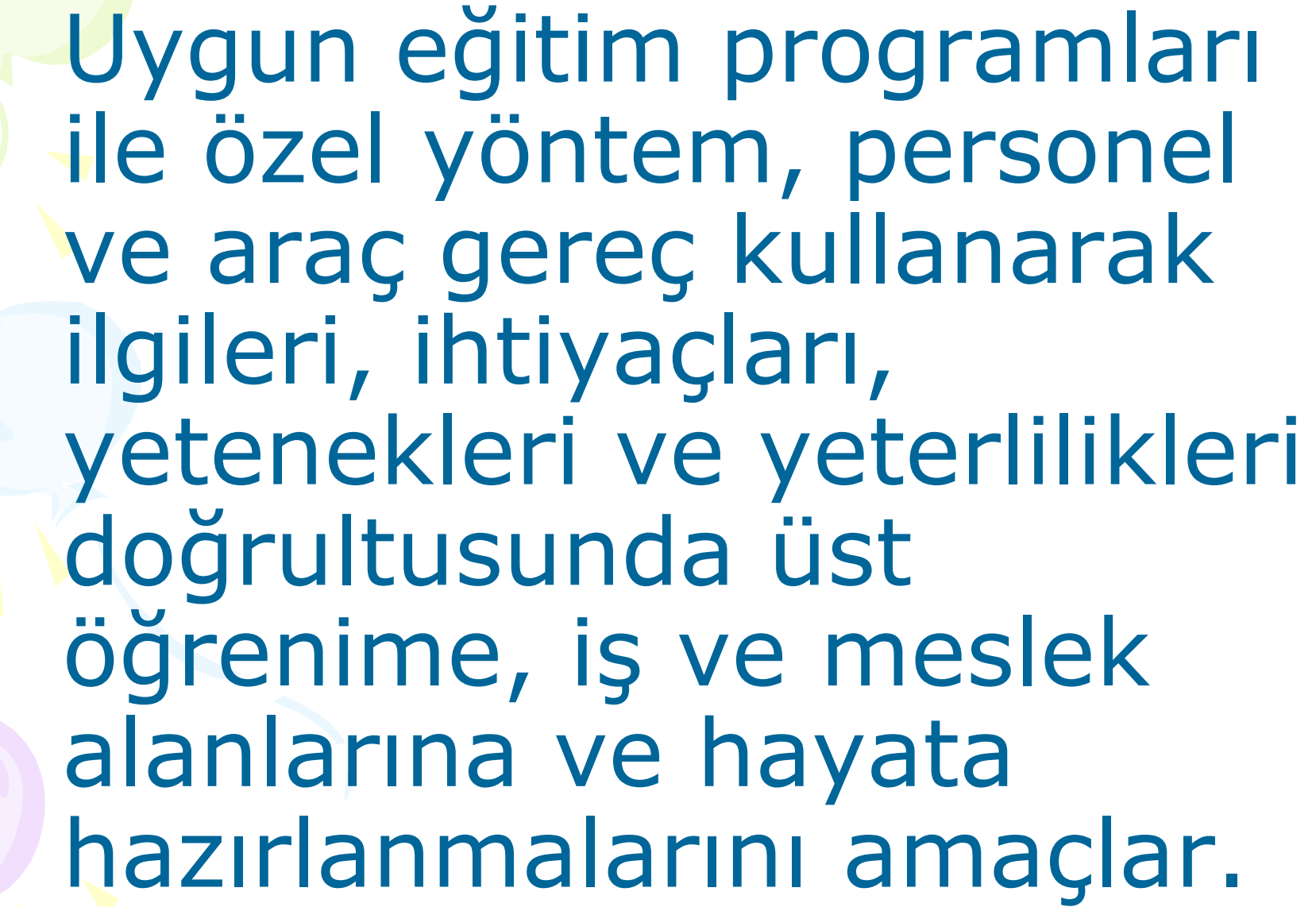


ÖZEL EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitim gerektiren bireylerin; Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,



Toplum içinde bağımsız
yaşamaları ve kendi
kendilerine yeterli bir
duruma gelmelerine
yönelik temel yaşam
becerilerini
geliştirmelerini,



• Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

• **Normal Çocuklara Yararları**

- Özürlü bireye karşı kabul, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlaki anlayışları gelişir.
- Bireysel farklılıkları doğal karşılar ve saygı gösterir.
- Kendi yetersizliklerini görme , bunları kabul etme ve giderme davranışları gelişir.
- Özürlülerle birlikte yaşamayı öğrenir.
- Liderlik ,model olma ve sorumluluk duygusu gelişir.

• **Ailelere Yararları**

- Çocuk üzerindeki beklentileri çocuklarının kapasiteleriyle uygunluk göstermeye başlar.
- Okula bakış açıları değişir.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları konusunda daha sağlıklı bilgi edinirler.
- Aile içi çatışmalar azalır ve aile sağlığı artar.
- Çocuklarına nasıl yardım edecekleri konusunda yeni yollar öğrenirler.

• **Öğretmenlere Yararları**

- Şartsız kabul, sabır, hoşgörü, bireysel özelliklere saygı davranışları gelişir.
- B.E.P hazırlama ve uygulamada daha başarılı olurlar.
- Kaynaştırma öğrencisi ile yapılan çalışmalar sayesinde öğretim becerileri gelişecek ve deneyimleri artacaktır.

• **ENGEL TÜRLERİ VE ÖZELLİKLERİ**

• **ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERİN SINIFLANDIRMASI**

- Her bireyin yetersizliği kendine özgü olmasına karşın, tanınması, ihtiyaçlarının belirlenmesi, eğitimlerinde daha uygun düzenleme ve planlamaya yol gösterici olması için ortak özellikleri ve eğitim ihtiyaçlarına göre sınıflandırma yapılmaktadır.
- Zihinsel Öğrenme yetersizliği olan Bireyler
- İşitme Yetersizliği Olan Bireyler
- Görme Yetersizliği Olan Bireyler
- Ortopedik Yetersizliği Olan Bireyler
- Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler
- Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler
- Duygusal, Davranışsal ve Sosyal Uyum Güçlüğü Olan Bireyler
- Otistik Özellikler Gösteren Bireyler
- Üstün Zeka ve Üstün Yeteneği Olan Bireyler
- Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Gösteren Bireyler

• 1. ZİHİNSEL ÖĞRENME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER

- **Zihinsel Yetersizlik:** 18 yaşından önce ortaya çıkan zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerinde anlamlı sınırlılıklar görülen yetersizlik durumudur.
- **Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik: (50-69)** Bireyin eğitim dönemi içinde, sınırlı seviyede destek eğitim hizmetleri ve özel düzenlemelere ihtiyacı olması durumudur.
- **Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik:(49-35)** Bireyin temel akademik, günlük yaşam ve iş becerilerinin kazanılmasında yoğun özel eğitim ihtiyacı olması durumudur.
- **Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik:(34-20)** Bireyin öz bakım becerilerinin öğretimi de dahil olmak üzere yaşam boyu süren, yaşamın her alanında tutarlı ve daha yoğun özel eğitim ve destek hizmet ihtiyacı olması durumudur.
- **Çok Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik:(19-0)** Bireyin zihinsel yetersizliği yanında başka yetersizlikleri bulunması nedeniyle öz bakım, günlük yaşam ve temel akademik becerilere sahip olmamasından dolayı yaşamı boyunca bakım ve gözetim ihtiyacı olması durumudur.

- **Özellikleri**
- **Sağlık problemleri** vardır.İç ve dış organlarda çeşitli deformasyonlar, diş çürümeleri, kafa ve vücut arasında oran farkı, görme ve işitme kusurları bulunabilir.
- **Bedensel** gelişimleri **yavaştır**.
- **Psiko-devimsel** alanlarda gerilik gösterirler. El-göz koordinasyonunu güç sağlarlar. Büyük ve küçük kaslarını kullanma becerisini geç kazanırlar.
- **Akademik** kavramları geç ve güç öğrenirler.
- **İlgi** süreleri kısa ve dikkatleri dağınıktır.
- Çeşitli durumları kavramada, genelleme yapmada, öğrendiklerini **transfer** etmede zorluk çekerler.
- **Somut** kavramları daha iyi kavrarlar.
- Konuşma gelişimleri yavaş olup, **geç konuşmaya** başlarlar.
- Yeni durumlara **uymada** zorluk çekerler.
- **Algıları**, kavramları ve tepkileri basittir.

- **Monoton işleri** yapmaktan hoşlanırlar.
- Duygularını, düşüncelerini açık ve bağımsız olarak **ifade** edemezler.
- Gördükleri , duydukları şeyleri çabuk unuturlar, **bellekleri** zayıftır.
- Kendilerinden yaşça küçük olanlarla **arkadaşlık** kurarlar.
- **Grup içi** ilişkilerinde başkalarına daima bağımlıdırlar.
- **Kurallara** kavramakta zorluk çekerler.
- **Sosyal ilişkilerinde** kendilerini grupta kabul ettirecek becerileri azdır.
- Arkadaşlık kurmada zorluk çekerler ve kurdukları **dostluklar kısa** ömürlüdür.
- Kendilerine **güvenleri** azdır.
- Sosyal ilişkilerde **bencil**dirler.
- Sosyal faaliyetlere karşı **ilgileri** azdır.

İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER

- Konuşmalarında belirli sesleri düşürür ya da değiştirirler
- Sözcükleri yanlış söylerler
- İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar
- Sesin geldiği yönü tayin edemezler
- Oturma, koşma, yürümede denge bozukluğu görülür
- Çevrelerindeki seslere duyarsızlık gösterirler
- Talimatları yanlış anlarlar
- Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir
- Konuşanları anlamak için ses kaynağına yakın dururlar
- Kulak ağrısından, kulak çınlamasından şikayet ederler

GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER

- Konuşurken jest ve mimikleri az kullanırlar ya da hiç kullanmazlar
- Bağımsız hareket edebilme becerileri sınırlıdır
- Nesnelere elleriyle tanımaya çalışırlar
- Aynı noktaya uzun süre bakarlar
- Renkleri ayırt edemezler
- Sık sık eşyalara çarpma düşme ve sağa sola amaçsızca uzanma davranışları vardır
- Gözleri kaşıma, kısarak bakma, gözlerde sulanma gibi fiziksel belirtiler görülür

BEDENSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER

- Bağımsız hareket edebilme becerileri sınırlıdır
- Hareketten çekinirler, pasif kalırlar
- Sıklıkla yorgunluktan şikayet ederler
- Denge bozuklukları görülür
- Özel yürüyüş tarzları vardır
- Kol bacak ve eklem ağrılarından şikayet ederler

DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER

- Sesleri atlarlar ya da düşürürler 'kapı' yerine 'apı' gibi
- Kelime içindeki bir sesin yerine başka bir ses çıkarırlar 'arı' yerine 'ayı' gibi
- Sesleri olağan üstü uzatırlar 'B-b-b-baca' gibi
- Kelimeleri ve heceleri tekrar ederler 'pe- pe peki' 'ol-ol-olmaz' gibi
- Konuşmaları kısıtlıdır ve sözcük dağarcıkları yetersizdir
- Konuşma sesi gür ya da zayıf çıkar
- Ses tonları farklılık gösterir
- İsteklerini anlatma yerine jest, mimik ya da başka tür işaretler kullanırlar

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER

- Okuma hızı ve niteliği açısından yaşıtlarından geridirler
- Okuduklarını anlamada zorlanırlar
- Birbirine yakın heceli kelimelerde sesler karıştırılır. ("Su" yerine "bu" gibi)
- Sağ - sol karıştırılır
- Zaman ve yön kavramları birbirine karıştırılır.
- Okuma geç ve zor öğrenilir.
- Yavaş ve hatalı okunur.
- Yazı bozuklukları çok görülür.
- Matematikte güçlük çekilir
- d ile b, p ile b harflerini karıştırılır

- d ile b, p ile b harflerini karıştırılır.
- Okuduğunu anlamada sorun yaşanır.
- Okurken sık sık harfler karıştırılır. ("dağ" yerine "bağ", "sal" yerine "şal" vb)
- Harflerin sırası karıştırılır. ("kız" yerine "zık" veya "ızk" gibi)
- Benzer kelimeler birbirine karıştırılır. ("incir" yerine "zincir", "en" yerine "ne" vb)
- Ayna imajı ile ters olarak yazma

Duygusal, Davranışsal ve Sosyal Uyum Güçlüğü Gösteren Çocukların Özellikleri ve Sınıflandırılması

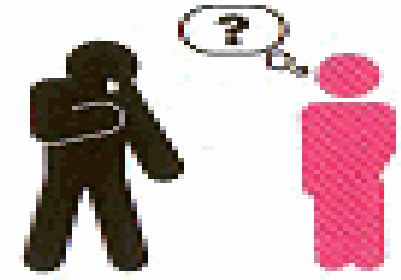
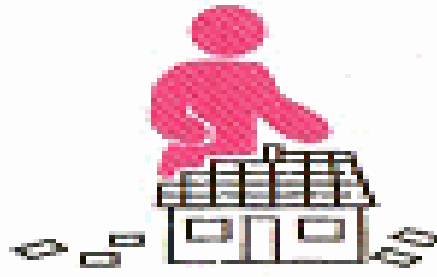
- Parmak Emme
- Tırnak Yeme
- Altını Islatma
- Yalan Söyleme
- Tikli Olma
- Mastürbasyon
- Kaygılı Çocuklar
- Korkulu Çocuklar
- Öfkeli Çocuklar
- İnatçı Çocuklar
- Kaprisli Çocuklar
- Utangaç Çocuklar
- Kıskanç Çocuklar
- Saldırgan Çocuklar

OTİZMİ OLAN ÇOCUKLAR

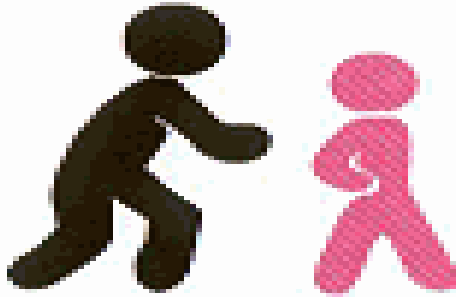
- Şiddeti ve semptomları genellikle azalarak da olsa hayat boyu devam eden bir problemdir.
- Bu problem çocuğun sosyal hayatını, iletişim becerilerini ve davranışlarını olumsuz yönde etkilemektedir.
- Otizm şiddeti ve problem davranışların bir araya gelme şekli **her çocukta** farklıdır. Bazı ailelerde daha sık rastlanmaktadır. Bu nedenle, otizmin genetik olabileceği düşünülmekteydi, ancak otizm ilgili gen veya genlerin araştırıldığı net bir açıklamanın olmadığı bilinmektedir.
- Bilimsel bulgular sonucunda, yaklaşık her 500 çocuktan birinde görüldüğü bilinmektedir.
- Erkek çocuklarında görülme sıklığı kızlardan 4 kat daha fazladır.
- Kızlarda ise daha ileri düzeyde seyrettiği yönündedir.



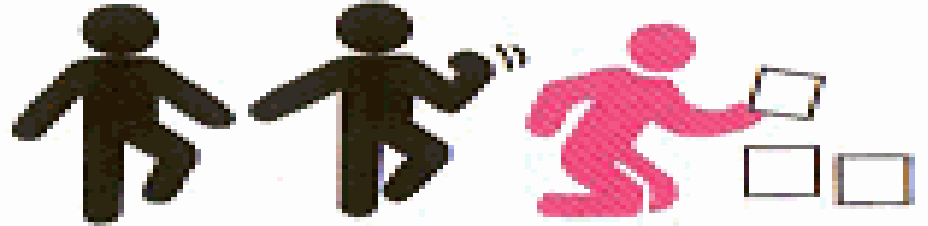
Bazı şeyleri çok iyi ve hızlı yapar ancak sosyal ilişkileri çok zayıftır.



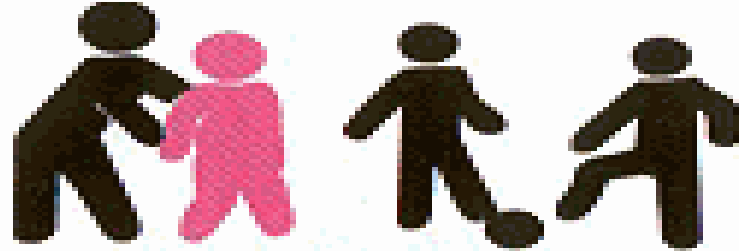
Vücut dili, yüz ifadesi ve jestleri anlaşılabilir.



Hareketleri tekdüzedir.



Ebeveynleri ve bakıcıları ile iletişim kuramazlar.



Arkadaşlarının oyununa katılmakta isteksizdir.



Eşyaları tutar veya yuvarlar.



Farklılık gösterir.



Ancak bir yetişkin ısrar ve yardım ederse kabılımda bulunur.



Tek yönlü ilişki kurar.



Gereksinimlerini bir yetişkin elini kullanarak belirtir.



Başka çocuklarla oynamaz.



Tek bir konu üzerinde gereksizce konuşur.



Uygunsuz gülme ve kıkırdamaları vardır.



Ekolalilik konuşur. Kelimeleri papağan gibi tekrarlar.



Garip davranır.



Cisimleri sallar veya döndürür.



Göz kontağı yoktur veya sınırlıdır.



Çeşitlilik yaşamının bir parçası değildir.



Yaratıcı oyun alışkanlığı yoktur.



Bazıları sosyal beceri gerektirmeyen bazı aktivitelerde çok başarılı olabilirler.



- 
- **6- ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR**
 - **Üstün veya Özel Yetenek:** Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya akademik alanlarda akranlarına göre üst seviyede performans gösterme durumudur.

• **Özellikleri**

- Gelişimin tüm alanlarında yaşıtlarının ilerisindedirler.
- Erken yürür, erken konuşur, okumayı erken yaşta öğrenirler.
- Sürekli soru sorarlar, meraklıdırlar.
- Zihinsel ve fiziksel olarak büyük bir enerjiye sahiptirler.
- Ayrıntılara olağanüstü dikkat ederler.
- Öğrenme ve bilgiye sürekli açlık duyarlar.
- Zengin sözcük hazinesine sahiptirler. Kelimeleri doğru telaffuz ederler, yerli yerinde kullanırlar ve akıcı bir konuşmaları vardır.

- Sebep-sonuç ilişkisine ilgi duyarlar.
- Yaratıcılık ve mucitlik özellikleri vardır.
- Azimli ve sebatlıdırlar.
- Kendilerine güvenleri tamdır.
- Espri yetenekleri vardır.
- Duyarlıdırlar, başkalarına karşı empati duyarlar.
- Güçlü bir konsantrasyona sahiptirler.
- Liderlik özellikleri vardır.
- Amaçlarına ulaşmaktan ve başarıdan zevk duyarlar.
- Orijinal ve eleştirel düşünceye sahiptirler.
- Başkalarıyla kolayca işbirliği yaparlar.
- Alçak gönüllüdürler, başkalarına yardım etmekten hoşlanırlar.
- Çalışkandırlar.
- * Ancak bütün bu özellikler her çocukta aynı derecede bulunmaz.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Gösteren Bireyler

- **1.** Çoğu zaman dikkatini ayrıntılara veremez ya da okul ödevlerinde, işlerinde ya da diğer etkinliklerinde dikkatsizce hatalar yapar.
- **2.** Çoğu zaman üzerine aldığı görevlerde ya da oynadığı etkinliklerde dikkati dağılır,
- **3.** Doğrudan kendisine konuşulduğunda çoğu zaman dinlemiyormuş gibi görünür,
- **4.** Çoğu zaman elleri, ayakları kıpır kıpırdır ya da oturduğu yerde kıpırdanıp durur,
- **5.** Çoğu zaman sınıfta ya da oturması beklenen diğer durumlarda oturduğu yerden kalkar,
- **6.** Çoğu zaman uygunsuz olan durumlarda koşuşturup durur ya da tırmanır
- **7.** Çoğu zaman sorulan sorunun bitmesini beklemeden cevabını verir

ENGELSİZ MİSİNİZ?



Engelli Bireylerle İletişim

Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar



Diğer İnsanlara Nasıl Davranıyorsanız Engelli Bireylere de Öyle Davranın

Engelli birey ile iletişimde temel kıstas, onu kendine özgü kişiliğe sahip, kendi kararlarını kendisi verebilen biri olarak görmektir. Onlar yalnızca özel durumlarından dolayı farklı ihtiyaçları olan insanlardır ve iletişim sırasında dikkat edilmesi gereken bazı hususlar vardır. Bu hususlar dışında diğer tüm insanlar gibi saygı görmek, dikkate alınmak isterler.

Bu nedenle iletişim sırasında diğer insanlara nasıl davranıyorsanız engelli bireye de öyle davranın. Durumları nedeni ile gösterilen aşırı ilgi ya da görmezden gelme, onları olumsuz etkiler.

Yardıma Etmeden Önce İzin İsteyin

Bir insanın engelli olması, mutlaka yardıma ihtiyacı olduğu anlamına gelmez. Sartlar uygun olduğunda engelli bireyler kendi işlerini kendileri yapabilirler. Ancak engelli bireyin yardıma ihtiyacı olduğuna eminseniz yardım



Birbirini seven insanlar için engeller, bir tatlı tebessümden ibarettir.

Fiziksel Temas Konusunda Dikkatli Olun

Bazı engelli bireyler denge için kollarından destek alırlar. Onları kollarından kavramak (amacınız yardım etmek olsa bile) dengelerini bozabilir. Engelli bireyin başına, tekerlekli sandalyesine, koltuk değneklerine dokunmamaya özen gösterin. Engelli bireyler, kullandıkları yardımcı araçları kendilerinin bir parçası olarak görürler. Yardım ederken engelli bireyden sizi yönlendirmesini isteyin.

KonuŖurken Engelli Bireye Yönelin

Daima engelli bireye yönelerek konuŖun. Ona eşlik eden kiŖiye, yardımcısına ya da iŖaret dili tercümanına değil, engelli bireye bakarak konuŖun.

Kelimeleri Özenle Seçin

Engelli birey bir özür grubunun temsilcisi gibi değil, kendine özgü karakteri ve kiŖilięi olan bir birey olarak görülmelidir. Bu nedenle engeli ile ilgili konuŖurken kullandığınız ifadeler konusunda seçici olun. Acıma, küçümseme içeren ifadeler kullanmayın. Ancak çoğu engelli birey, samimi ve uygun şekilde sorulduğunda engeliyle ilgili soru sorulmasından rahatsız olmaz.

Dikkatle Dinleyin

Bazı engelli bireylerin söylediklerini anlamamız zaman alabilir. Kendilerini ifade etmeleri için bekleyin. Engelli bireyin söylediklerini anlamadığınızda anlamış gibi davranmayın, söylediklerini yinelemesini isteyin.

Önyargıyla Yaklaşmayın

Engelli bireyler neyi yapıp yapamayacaklarına en iyi kendileri karar verebilirler. Herhangi bir faaliyete katılıp katılamayacakları konusunda onlar adına karar vermeyin. Onların sınırlarını siz belirlemeyin.

UNUTMAYIN!
HEPİMİZ BİRER ENGELLİ
ADAYIYIZ...



İhmal
Hatalı Davranış
Şiddetli Bir Darbe
Ağır Geçen Bir Hastalık
Meningit
Kazalar
Psikolojik Sorunlar
Travma
Kimyasal Ürünler.....sonucu
sizler de bir gün engelli bireyler haline
dönüşebilirsiniz...

ZEKA GERİLİĞİ (MENTAL RETARDASYON)

Zeka geriliği (mental retardasyon), gelişim sürecinde ortaya çıkan, uyumsal davranışlardaki yetersizlik ve genel zeka fonksiyonlarında önemli derecede ortalamanın altında olma halidir.

Zeka geriliği olan bireyler yavaş öğrenirler. Öğrendiklerini uygulamakta ve farklı durumlarda kullanmakta, soyut düşünme ve problem çözmede güçlük çekerler. Zeka geriliği olan kişiler, gündelik hayatlarını devam ettirmek için alışkanlıklarına güvenirler. Çevrelerinde ve alışageldikleri yaşam tarzında bir değişiklik olduğunda adapte olmak için zamana ihtiyaç duyarlar.

.Zeka geriliği olan bireye açık, basit ve somut ifadeler kullanın. Bir konuda bilgi verecekseniz birkaç defa ve çeşitli örneklerle açıklama yapın.

· Karsınızdakinin bir yetişkin olduğunun ve sizden aksini istemedikçe kendi kararlarını verebileceğinin bilincinde olun.

· Zeka geriliği olan bireyler karsılarındanakileri memnun etmek için uğraşırlar. Konuşma sırasında sizin duymak istediğiniz şeyleri söyleyebilirler. Tam bilgi alabilmek için sorular dikkatli bir şekilde ortaya konmalıdır. Her soruyu farklı şekillerde tekrarlayarak cevapları doğrulayın.

· Zeka geriliği olan bireylerin çabuk karar vermesi zordur. Sabırlı olun ve karar vermesini bekleyin.

.Zihinsel engelli bireyin bilgileri tam olarak anlamasına ve algılamasına izin verin, onu cesaretlendirin, teşvik edin.

.Yapmasını istediğiniz şeyleri basit bir dille anlatın, düşüncelerinizi her zaman kısa cümlelerle ifade edin.

.Kafa karıştırıcı ayrıntılı tariflerden kaçının, anlattıklarınızı gerektiğinde görsel örneklerle de destekleyin.

.Anlatamadığınız ya da anlayamadığı cümleleri değişik kelimeler kullanarak yeniden tekrarlayın.

.Engelli bireyin konuşmalarına ilgisiz kalmayın, iletişim sırasında göz teması kurun.

.Sözlü iletişime dikkat ettiğiniz kadar beden dilinize ve yüz ifadenize de dikkat edin.

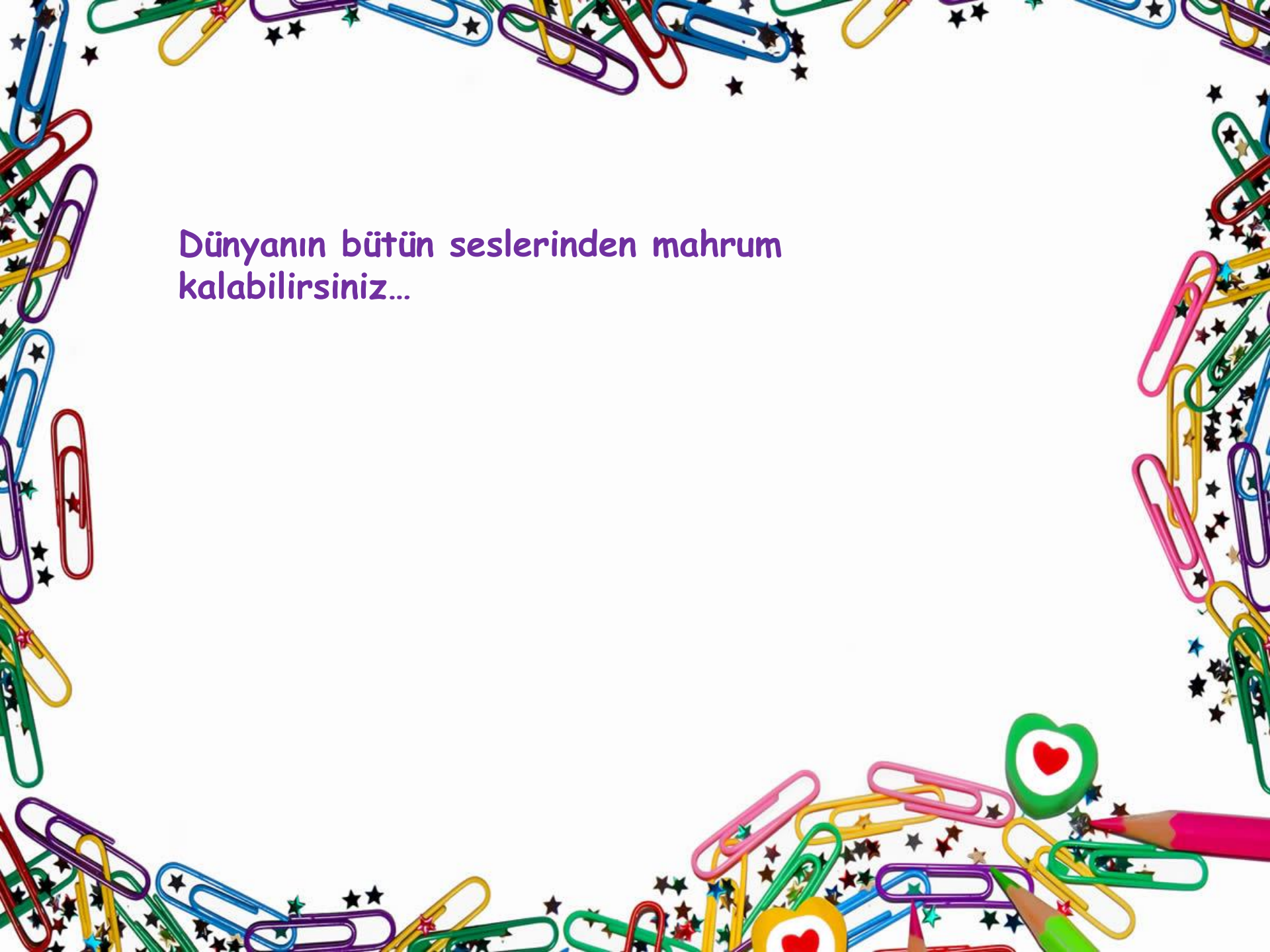
.Zihinsel engelli bireylerin kendi kendilerine bir şeyler yapabilmelerini ve başarabilmelerini sağlamak için onlara şans tanıyın fırsat verin. Her zaman saygı ve sevgi ile yaklaşın.

SİZ , EŐİNİZ, ANNE BABANIZ, ÇOCUĐUNUZ...
MUTLU AİLENİZ BİR GÜN...

Dünyanın bütün ışıkları gözlerinize kapanabilir...



Dünyanın bütün seslerinden mahrum
kalabilirsiniz...



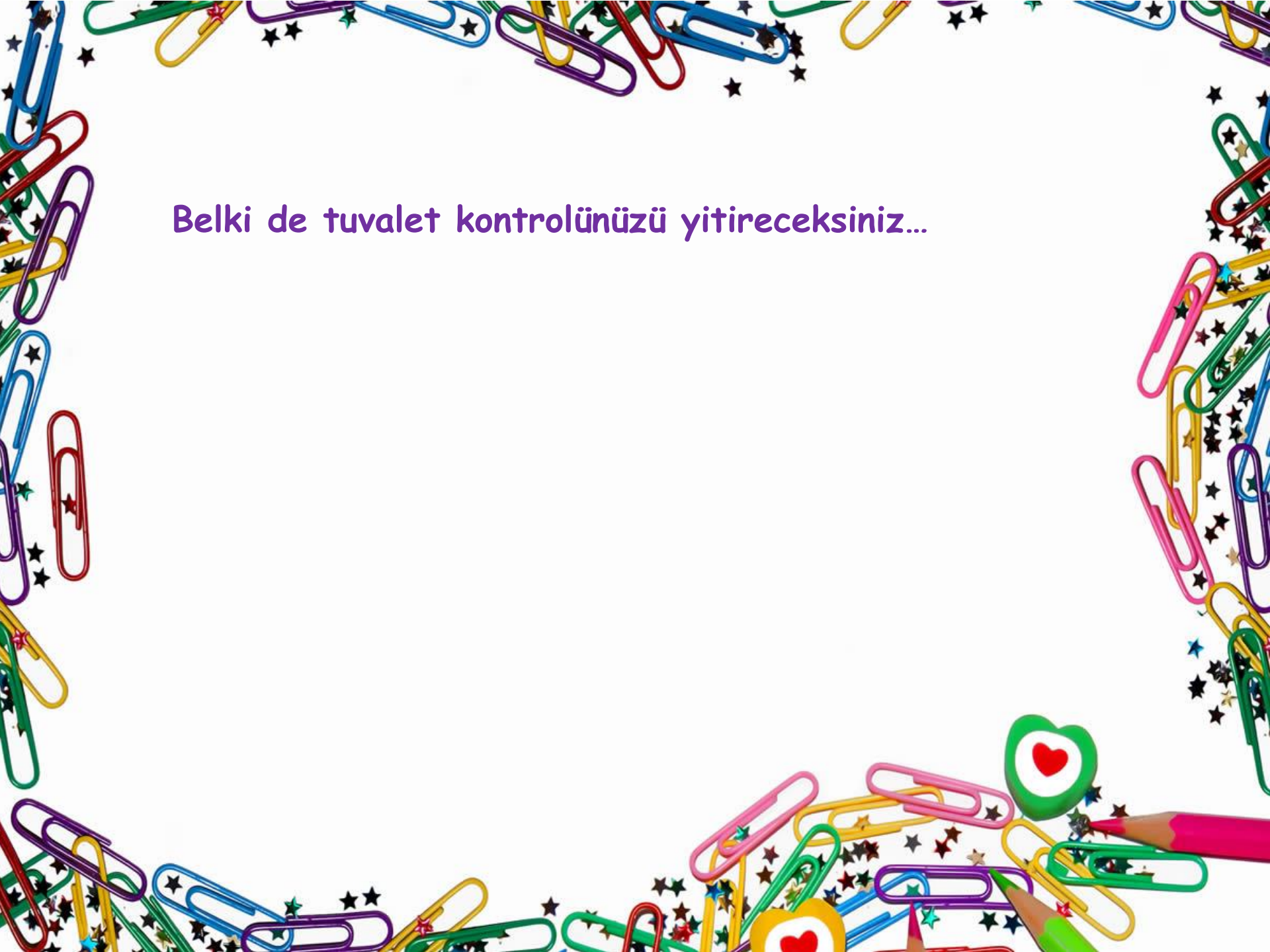
Bir uzvunuzu kaybedebilirsiniz...



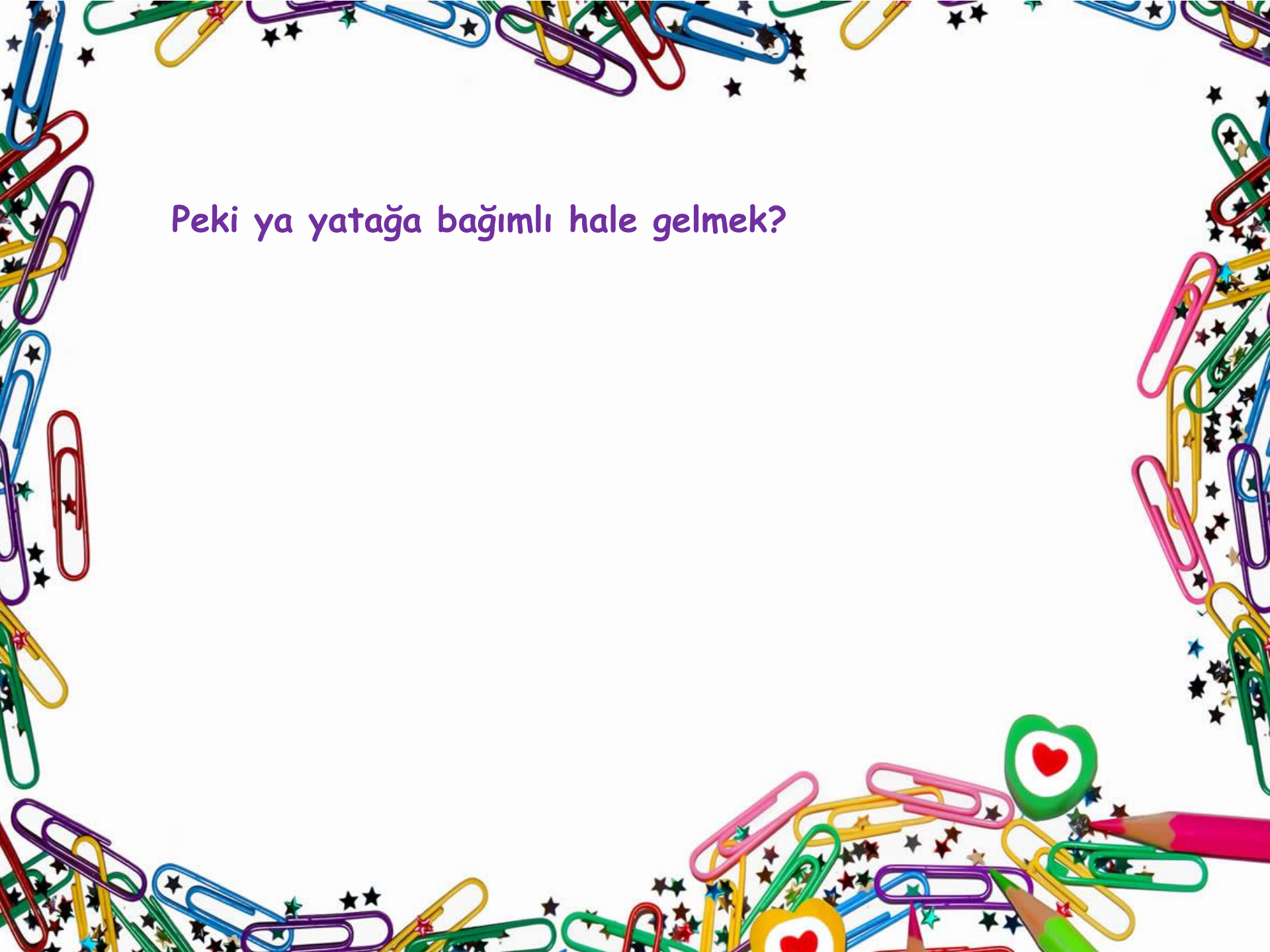
Kimseler sesinizi duymuyor olabilir...



Belki de tuvalet kontrolünüzü yitireceksiniz...



Peki ya yatağa bağımlı hale gelmek?



Heyecanla beklediđiniz bebeđiniz
belki de...



A decorative border of colorful paper clips and stars surrounds the central text. The paper clips are in various colors including blue, red, yellow, green, purple, and pink. The stars are small and black. The border is composed of these elements arranged in a roughly rectangular shape around the central text.

siz!

SABRINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER